

1.1. DIMENSIÓN DE DESARROLLO SOCIAL.

1.1.1. Sector Educación

Ubicado en el Plan de Desarrollo en la Línea 3 "EQUIDAD Y MOVILIDAD SOCIAL" en el componente "EDUCACIÓN" con los siguientes programas: Antioquia libre de analfabetismo, Antioquia territorio inteligente: ecosistema de innovación, Educación terciaria para todos, Excelencia educativa con más y mejores maestros, Más y mejor educación para la atención a la población en condición de discapacidad y talentos excepcionales, Más y mejor educación para la población étnica, Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector rural, Más y mejor educación para la sociedad y las personas en el sector urbano, Modelo Educativo de Antioquia para la vida, la sociedad y el trabajo. Y en la línea 2 "LA NUEVA RURALIDAD, PARA VIVIR MEJOR EN EL CAMPO", en el componente "ACCESO A BIENES Y SERVICIOS DE APOYO" con el programa, Educación para la nueva ruralidad.

1.1.1.1. Articulación Programa de Gobierno – Plan de Desarrollo – Objetivos de Desarrollo Sostenible – ODS.

PROGRAMA 1. ANTIOQUIA LIBRE DE ANALFABETISMO.

El indicador de resultado del Programa en el Plan de Desarrollo Antioquia piensa en Grande 2016-2019 fue definido la "Tasa de analfabetismo en personas de 15 años o más" calculada por la Encuesta de Calidad de Vida que realiza la Dirección de indicadores de Planeación Departamental. El resultado en la última encuesta (2017) fue de 3,67 superando así la meta establecida para el cuatrienio del 3,80.

Los Productos obtenidos por el Programa fueron: 3.108 Agentes formados en las metodologías pertinentes para la atención de la población adulta; 320 Establecimientos educativos acompañados para implementar la política pública de jóvenes y adultos y 164.570 Estudiantes matriculados en los Ciclos Lectivos de Educación Integrado-CLEI mayores de 15 años. De esta manera se aplicó el concepto de alfabetización funcional tal y como es concebido por la Unesco.

Las principales acciones y gestiones adelantadas para lograr el avance de los indicadores fueron las siguientes:

Recontextualización de Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en política pública de adultos, capacitación de directivos y docentes, diseño y dinamización del curso virtual "Una Ruta para Enseñar y Aprender" para la formación de agentes en metodologías flexibles para alfabetizar, alfabetización de personas en lectura, escritura y cálculo básico, algunas con el modelo educativo flexible A - Crecer para la Vida del Ministerio de Educación Nacional. Diseño creación y dinamización de mesas locales de alfabetización, talleres -TIC-, diseño, construcción y distribución de guías educativas digitales, plan piloto de alfabetización con 6 escuelas normales superiores, y creación de la aplicación interactiva "Congo y Quima, un reto por la alfabetización".

PROGRAMA 2. ANTIOQUIA TERRITORIO INTELIGENTE: ECOSISTEMA DE INNOVACIÓN.

Se consideró como indicador de Resultado el "Porcentaje de sedes educativas que usan y se apropian de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC" logrando que 340 de las sedes de los municipios no certificados del Departamento, usan y se apropian de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

El programa logró los siguientes Productos: 703 Contenidos diseñados y producidos, pertinentes para el aula de clase; 2 plataformas gestionadas con banco de preguntas para pruebas estandarizadas; 3.070 Docentes formados en uso y apropiación de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-TIC en las áreas urbanas y rurales; 875 Personas formadas en accesibilidad digital para los públicos que trabajan con personas en condición de discapacidad; 502 Directivos docentes formados en uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación; 362 Sedes urbanas y 629 Sedes rurales con servicio de Internet; 141 Sedes urbanas migradas a tecnología de fibra óptica; 188 Sedes educativas con infraestructura de red de datos interna adecuada; se logró alcanzar 3 alumnos por dispositivo (computador-tableta); 47.868 Equipos tecnológicos activos con servicio de mesa de ayuda; 13 Puntos vive digital con asistencia técnica.

Principales acciones que dan cuenta del avance de los indicadores en el programa Antioquia Territorio Inteligente:

- Contenidos educativos alojados en el meta portal disponibles para consulta de los docentes, con posibilidad de descargarlos y utilizarlos como apoyo pedagógico en el aula de clase.
- Disposición de la comunidad educativa del Departamento de dos plataformas con más de 6,000 preguntas, donde estudiantes se prepararon para presentar las pruebas de estado.
- Se desarrollaron talleres con temáticas tales como: Uso de dispositivos móviles, diseño de contenidos educativos digitales, uso de Drive, búsqueda y selección de contenidos digitales.
- Se realizaron 40 talleres de accesibilidad digital en los municipios. Diseño de ayudas de bajo costo para que las personas pudieran hacer uso de las TIC, minimizando las barreras tecnológicas. También se les enseñó a utilizar recursos digitales de acuerdo a su discapacidad, igualmente talleres de formación para directivos en el marco de la estrategia "Directic" del Ministerio de Educación donde a rectores y coordinadores se les enseñó herramientas de gestión.
- Se realizaron contratos que permitieron suministrar conectividad a las sedes educativas.
- Se brindó conectividad a estas sedes con el objetivo de que los docentes tuvieran mayores herramientas para dinamizar sus estrategias pedagógicas.
- Se adquirieron tabletas para lograr disminuir el número de estudiantes por dispositivo logrando así un mejor acercamiento de los estudiantes a los recursos tecnológicos.

PROGRAMA 3. EDUCACIÓN PARA LA NUEVA RURALIDAD.

Indicador de Resultado para este Programa en el Plan de Desarrollo fue definido la "Tasa de cobertura neta en educación media Rural" alcanzó el 33,81% corte 31 de diciembre de 2018

El Programa aportó los siguientes Productos durante el período de gobierno: 250 Planes de estudio ajustados a la vocación productiva territorial; 100 Programas para la formación técnica, tecnológica y de desarrollo humano diseñados y ejecutados en la educación Media Rural; 12 Instituciones Educativas fortalecidas desde la Escuela para el desarrollo Agroindustrial en el Departamento y 100 Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) implementados con estudiantes de Instituciones Educativas Rurales.

Las acciones y gestiones adelantadas para lograr el avance de los indicadores fueron las siguientes:

- La Secretaría de Agricultura realizó las capacitaciones para el ajuste a los planes de estudio de acuerdo a la vocación productiva de los territorios, al igual que el fortalecimiento para el desarrollo de la agroindustria en los establecimientos educativos.
- Mediante convenio con el SENA se ofertó la media rural.
- Los proyectos pedagógicos productivos (PPP) fueron desarrollados por las mismas instituciones educativas.

PROGRAMA 4. EDUCACIÓN TERCIARIA PARA TODOS.

El indicador de Resultado definido para el Programa Educación terciaria para todos fue la "Tasa de cobertura bruta en educación superior en las Subregiones"; se logró que el 14,10% de los estudiantes en educación superior estuvieran matriculados en las 8 subregiones del Departamento, diferentes al Valle de Aburra.

Para este programa los principales logros fueron: 4.773 estudiantes beneficiados con programas de las instituciones de educación superior orientados a las vocacionalidades de la subregión; 5.366 estudiantes beneficiados con programas de financiación para estudiantes en educación superior; 2.768 estudiantes detectados/beneficiados por la Estrategia de alerta temprana para monitorear los factores de deserción de los estudiantes en la educación superior; 41.605 jóvenes y adultos capacitados en competencias laborales desde la formación para el trabajo y el desarrollo humano articulados a los Ecosistemas de innovación; 3 proyectos de infraestructuras intervenidas en las Sedes de educación superior oficiales en las subregiones; 446 establecimientos educativos con programas de formación complementaria en articulación con las Instituciones de Educación Superior IES; 271 establecimientos educativos con programas de inducción a la vida universitaria; 22 Escuelas normales superiores con planes articulados con las Instituciones de Educación Superior IES y 61.998 Estudiantes matriculados en las Instituciones de Educación Superior IES oficiales del Departamento.

El resultado se logra a través de los recursos disponibles en el Fondo de Educación Superior de Antioquia como fuente principal, correspondientes a saldos de vigencias anteriores como mayor fuente, así como recursos provenientes de recaudo del extinto Fondo Gilberto Echeve

ri, que permitieron realizar cuatro (4) convocatorias del Programa de Educación Superior y dos (2) del Programa Mejores Bachilleres.

Se incluye también el resultado de la gestión realizada por la Corporación para el Fomento de la Educación Superior, a través de convenios realizados con entidades territoriales de orden municipal como Barbosa, Guarne, Rionegro, Bello y Fundación Oleoductos de Colombia.

También se realizó articulación con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA, convenio con la Unión Europea, convenio ICETEX - Tecnológico de Antioquia, financiación con recursos propios, excedentes de cooperativas, recursos de Regalías, igualmente se contó con formación que se impartió desde otras secretarías del Departamento.

Se realizó el programa Vamos para la U, contrato ejecutado con la Universidad de Antioquia y con recursos de Regalías. Desarrollamos el proyecto SOÑARES con recursos propios, en el que intervienen varias universidades. Adicionalmente se gestionaron recursos del Fondo de Educación Superior de Antioquia, ejecutados a través de la Corporación para el Fomento de la Educación Superior en la estrategia llamada SOÑARES.

A continuación, se presentan las acciones realizadas por las instituciones de educación superior adscritas a la Secretaría de Educación Departamental.

El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid: Ofrece educación superior en los niveles técnico, tecnológico y profesional mediante una oferta de programas académicos de pregrado y posgrado en distintas áreas de la ingeniería, la administración, las ciencias agrarias, la comunicación audiovisual, el deporte y la recreación. Su oferta académica incluye cursos de educación continua y educación no formal. El Politécnico Colombiano ofrece también servicios para el sector empresarial y para la comunidad a través de programas y grupos especiales de asesoría e investigación.

Como aporte a los indicadores arriba mencionados el Politécnico en el período 2019-2 terminó con una matrícula de 13.719 estudiantes de pregrado.

Los históricos de matrícula de pregrado en el cuatrienio fueron:

Período	Matriculados Pregrado
2016-1	14.752
2016-1	14.626
2017-1	14.516
2017-2	14.414
2018-1	14.256
2018-2	14.024
2019-1	14.315
2019-2	13.719

Tecnológico de Antioquia: Las acciones realizadas para el cumplimiento de los indicadores fueron las siguientes:

- Construcción de aulas en el bloque 13 con recursos del impuesto sobre la renta para la equidad-CREE; construcción del bloque 2 Administrativo con recursos del Departamento de Antioquia.
- Se gestionaron becas con Sapiencia, de las cuales resultaron beneficiados 460 estudiantes en el periodo 2019-01 y 1067 en 2019-02.
- Se gestionaron becas con Generación E, de los cuales se beneficiaron 275 estudiantes en 2019.
- Se gestionaron becas con La Cooperativa Médica del Valle de Aburrá-Comeva para pregrado y posgrado de los cuales se beneficiaron 76 estudiantes en 2019.
- Se logró colocar en línea el trámite de inscripciones de estudiantes a los programas académicos, donde pueden adjuntar toda la documentación correspondiente a los requisitos
- Los pagos de inscripciones y matrículas se logró que se pagaran por la plataforma Pagos Seguros en Línea-PSE.
- Se realizó seguimiento a la deserción estudiantil.
- Se realizaron talleres de habilidades para la vida, hábitos de estudio, Cursos formativos de disciplinas deportivas y de artes y cultura para los estudiantes. Al igual que se logró la participación en deporte representativo y grupos artísticos.

Universidad de Antioquia: El proyecto de mejoramiento acceso y permanencia de los

jóvenes de la Universidad de Antioquia en el territorio Departamento de Antioquia, ha contribuido a mejorar la cobertura en las sedes regionales y apoyar la formación virtual en pregrado, en aumentar el número de cursos con apoyo a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones Tics. Igualmente, mejorar la calidad de la educación a los estudiantes de grado 10 y 11 mediante cursos virtuales vamos a la U. Así mismo contribuye la Universidad de Antioquia con el 60% de cumplimiento de la meta en la matrícula de la Educación Superior trazada en el Plan de Desarrollo "Antioquia piensa en grade 2016-2019.

PROGRAMA 5. EXCELENCIA EDUCATIVA CON MÁS Y MEJORES MAESTROS.

Los indicadores de Resultado determinados para el Programa Excelencia educativa con más y mejores maestros, están asociados con la calidad educativa de los establecimientos educativos en cada uno de sus niveles.

El Índice Sintético de Calidad Educativa, ISCE, es la herramienta que permite hacer seguimiento del progreso de una Institución Educativa, a través de ella, los miembros de la comunidad podrán tener una manera objetiva de identificar cómo están y qué caminos deben emprender para convertir a Colombia en el país mejor educado de Latinoamérica en el 2025. Para hacerlo, es fundamental determinar las fortalezas con las que se cuentan y las áreas que se deben mejorar.

De ahí que esta herramienta evalúa aspectos como: progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar, que además de mejorar el puntaje le permitirá a la institución obtener grandes beneficios, incluidos algunos económicos.

Los indicadores de resultado del programa son el Índice Sintético por nivel educativo:

- PRIMARIA, meta para el cuatrienio 5,3; logro 5,21.
- SECUNDARIA meta 5,08; logro 5,39.
- MEDIA meta 5,60; Logro 5,48.

Los principales Productos obtenidos en la administración fueron: 2.000 Docentes formados en procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas básicas y competencias ciudadanas; 860 reconocimientos a estudiantes, docentes, directivos docentes, instituciones y centros educativos en sus experiencias a favor de la educación pública de calidad; 300.000 estudiantes ben

eficiados con proyectos educativos transversales y programa Escuela y Municipio Saludable; 2.000 Docentes y directivos docentes formados para la construcción curricular, planes de estudio y proyectos pedagógicos transversales; 17.848 Docentes que participaron en los juegos del magisterio (fase municipal, subregional, departamental y nacional); 5.013 docentes y directivos docentes beneficiados con programas para mejorar la formación y calidad de vida; 23 Escuelas Normales de Educación Superior acompañadas en los procesos pedagógicos, administrativos y financieros.

En el programa Excelencia Educativa con más y Mejores Maestros se adelantaron las siguientes acciones:

- Se realizaron talleres de formación de maestros en competencias ciudadanas través del Ministerio de Educación y con Qbic S.A.S.
- Se realizaron alianzas de asesorías con la empresa de Milton Ochoa y Q10 quienes facilitaron sus plataformas para que los estudiantes pudieran acceder a los contenidos allí alojados y de propiedad de las empresas anteriormente mencionadas.
- Alianza con Tele Antioquia para el desarrollo e implementación del proyecto del plan de estímulos para maestros sobre experiencias significativas y prácticas exitosas.
- Se realizó en cada municipio una reunión que contó con la participación de los Alcaldes, Secretarios de Educación, Directores de núcleo, Rectores e integrantes de la JUM E y demás autoridades educativas, con miras a llegar a acuerdos en programas y proyectos que, desde el ámbito municipal y departamental, buscan impactar la calidad educativa en las IE. del Municipio.
- Capacitación para la formulación e implementación de los proyectos pedagógicos transversales, se realizaron dos eventos de divulgación sobre temas afines a los proyectos pedagógicos transversales.
- Articulación con la Caja de Compensación de la Federación Nacional de Comerciantes -COMFENALCO para realizar talleres de clima laboral y salud mental.
- Convenios con el Ministerio de Educación Nacional para el "Desarrollo de actividades para fomentar la apropiación y el conocimiento en ciencia, tecnología y lenguaje en los 90 municipios con parque o ciudadela educativa del Departamento" para inmersión de docentes, cursos virtuales y docentes formados lo anterior en el marco del Proyecto Antioquia Libre de Coca.

- Realización del Foro Educativo en cada vigencia, Gestión de programas y proyectos, gestión de las mesas de concertación, CORPORACION PARA LA EDUCACION Y EL DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – CEDALC.
- Se realizaron los Juegos Deportivos, Recreativos y Culturales para Docentes y Directivos o Docentes que laboran en las Instituciones Educativas oficiales de Antioquia.
- Contratación de una central de medios que preste los servicios de asesoría creativa, divulgación en medios masivos de publicidad BTL, ATL, alternativos, estrategias de comunicación digital y la producción de material promocional, de pequeño, mediano, gran formato y audiovisual, elementos de imagen corporativa e institucional y apoye la estrategia de comunicación pública de promoción y divulgación de los proyectos y programas de la Gobernación de Antioquia.

PROGRAMA 6. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD Y TALENTOS EXCEPCIONALES.

Indicador de Resultado del Programa, "Asistencia escolar de la población en situación de discapacidad (5 a 21 años)" medido a través de la Encuesta de Calidad de Vida realizada por el Departamento; alcanzando un resultado del 65,25% de esta población asistiendo a la escuela.

Los productos entregados a la comunidad en materia de discapacidad y talentos excepcional es son los siguientes: Estudio de caracterización de niños/as en establecimientos educativos en condición de discapacidad y talentos excepcionales; 791 establecimientos educativos en formación para la comprensión, apropiación y aplicación de las normas de procesos de integración educativa; 3.487 directivos docentes, docentes de apoyo y de las áreas básicas, formados para la atención de la población en condición de discapacidad y talentos excepcionales; 829 establecimientos educativos formados en la implementación de la política para la atención educativa a la población en condiciones de discapacidad y talentos excepcionales y 620 maestros de apoyo oficiales atendiendo la población en condiciones de discapacidad y talentos excepcionales.

En este programa se resaltan las acciones más importantes que dan cuenta del avance: Alianza con la universidad Católica del Norte para prestar servicios de apoyo pedagógico, orientando un modelo de atención centrado en la estrategia de atención y equiparación de oportunidades para población con necesidades educativas especiales en municipios no certificados.

os del Departamento de Antioquia. Los módulos de la formación están relacionados con el abordaje y comprensión de la normatividad internacional, nacional y departamental que rigen la atención educativa de los estudiantes con discapacidad. Además, se retoma las características de los diferentes tipos de discapacidad, las estrategias educativas para mejorar sus aprendizajes, la elaboración de los PIAR (planes individuales de ajustes razonables), la valoración y entrega pedagógica. En cada municipio se convoca y forma un grupo de 40 a 45 docentes y directivos docentes, entre los cuales se priorizan docentes de preescolar, orientadores, de aula, de diferentes áreas y directivos docentes de las Instituciones Educativas.

PROGRAMA 7. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA POBLACIÓN ÉTNICA

Este programa estableció como indicadores de resultado la "Tasa de cobertura bruta en los niveles educativos en las poblaciones indígena", se logra el resultado proyectado, 61 estudiantes matriculados de cada 100 en edad escolar, frente a la meta de 58 .

Productos logrados: 30 Maestros itinerantes para la atención educativa indígena; 153 familias indígenas acompañadas en el reconocimiento de la importancia de la educación en su cultura indígena y proyectos de vida; Profesionalización de 44 docentes con enfoque diferencial, pluriétnico y pluricultural; 141 Proyectos Educativos Institucionales Comunitarios formulados; 40 Municipios sensibilizados para la implementación de la cátedra afrocolombiana en los establecimientos educativos.

Las acciones y gestiones adelantadas para lograr el avance de los indicadores fueron las siguientes:

- La formación de maestros itinerantes a través de los Microcentros en las comunidades indígenas; mediante la asesoría y asistencia técnica se acompañan a las familias indígenas al reconocimiento de su cultura y proyecto de vida, al igual, que se apoya la implementación de la cátedra afrocolombiana. Con el programa "población indígena becada en educación superior" de la Universidad de Antioquia se da la formación de maestros con enfoque diferencial, pluriétnico y pluricultural.
- Con la contratación de la Cobertura Educativa realizada con la Organización indígena de Antioquia-OIA-se dio la formulación de los Proyectos Educativos Comunitarios-PEC

PROGRAMA 8. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD Y LAS PERSONAS EN EL SECTOR RURAL

Indicador de Resultado del Programa "Tasa de Cobertura Neta Rural", se alcanzó el 68,75%.

Para el programa descrito anteriormente se presentaron los siguientes productos a las comunidades: 181.706 estudiantes oficiales matriculados en la zona Rural; 160 aulas nuevas construidas en establecimientos educativos rurales; 439 Mantenimientos a plantas físicas de establecimientos educativos rurales; 36 reposiciones en plantas físicas en establecimientos educativos rurales; 1.972 sedes educativos rurales dotados con canasta educativa con apoyo de las Cooperativas. Docentes, directivos docentes educativas rurales formados para la implementación efectiva de los modelos flexibles para la ruralidad; 67 Establecimientos educativos rurales en convenio con entidades de formación para el trabajo y el desarrollo humano implementando propuestas diversificadas y emprendimiento para la educación media.

Las acciones y gestiones adelantadas para lograr el avance de los indicadores fueron las siguientes:

- La prestación del **servicio educativo en el sector rural** con llevó al registro de los estudiantes en el SIMAT por cada uno de los niveles y grados, al pago oportuno de la nómina de los directivos, docentes y administrativos de los establecimientos educativos. Celebración de contratos con la implementación de estrategias de desarrollo pedagógico para la prestación del servicio educativo contratado. La formación vocacional en la básica secundaria y media se realizó mediante asistencia técnica y la articulación con la estrategia Vamos para la U.
- Para la permanencia de los estudiantes: algunos municipios con recursos propios asumieron el transporte escolar; por transferencia electrónica la Secretaría entregó recursos a los municipios de Chigorodó y Arboletes. La dotación de canastas educativas se hace a través de las cooperativas por áreas de influencia.
- Para la construcción, reposición y mantenimiento de la infraestructura y nuevos espacios recreativos se realizó convenios y transferencia de recursos a los municipios y se gestionó con otros actores.
- La formación de docentes multigrados y en modelos flexibles se realizó a través del PROGRAMA TODOS a APRENDER-PTA- del Ministerio de Educación Nacional. Por medi

o de convenio con el SENA, los establecimientos ofrecieron propuestas de formación para el trabajo y el emprendimiento en la educación media.

PROGRAMA 9. MÁS Y MEJOR EDUCACIÓN PARA LA SOCIEDAD Y LAS PERSONAS EN EL SECTOR URBANO

Como Indicador de Resultado del Programa se estableció la "Tasa de Cobertura Neta urbana", se alcanzó 64,49%.

Productos más relevantes entregados a la comunidad educativa son: 303.939 estudiantes oficiales en la zona Urbana matriculados; Construcción de 177 aulas nuevas en establecimientos educativos urbanos; reposición en 6 establecimientos educativos de su planta física; 108 mantenimientos realizados en equipamientos educativos; 488 sedes educativas urbanas con dotación de canasta educativa; 554 establecimientos educativos formados en la construcción de currículos con pertinencia social y académica; 510 establecimientos educativos con alianzas estratégicas para el fortalecimiento de la media; 268 Instituciones educativas urbanas acompañadas para la orientación y aplicación de políticas inherentes a los proyectos pedagógicos productivos y al emprendimiento; 207 planes articulados con el grado de "transición integral" entre la primera infancia y la escolaridad en los establecimientos educativos; 1.684 docentes de preescolar y directivos docentes formados en procesos de gestión técnico pedagógicos del nivel de preescolar grado transición; 509 establecimientos educativos con proyectos de convivencia escolar y atención al posconflicto.

Las acciones y gestiones adelantadas para lograr el avance de los indicadores fueron las siguientes:

- La prestación del **servicio educativo en zona urbana** incluye el registro de estudiantes en el Sistema de Información de Matrícula-SIMAT, el pago oportuno de la nómina de los docentes, directivos docentes y administrativos; cubre la contratación que se emplea para la estrategia de desarrollo pedagógico (Cobertura contratada).
- El cubrimiento de canasta educativa se hace a través de las cooperativas que entregan dotación por áreas de influencia.
- Mediante contratación se hace implementación de estrategias de gestión de aula para el desarrollo de capacidades y competencias ciudadanas como acciones afirmativas p

ara la construcción de paz territorial. Se realiza capacitación y seguimiento para la promoción de la resiliencia dirigido a Docentes de Instituciones Educativas vulnerables del Departamento de Antioquia.

- Por asistencia técnica y por contratos Interadministrativos se hace formación a los establecimientos educativos en currículo con pertinencia social y académica.
- Con el convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje-SENA se logró el acompañamiento a las instituciones educativas en Proyectos Pedagógicos Productivos y emprendimiento; al igual que el fortalecimiento de la media, la cual contó con acciones de algunas Cajas de Compensación Familiar del Departamento.
- Con la Gerencia de Infancia, Adolescencia y Juventud se hace el proceso de articulación a la primera infancia y mediante encuentros subregionales en compañía del ICBF se hace el proceso formativo de maestros.
- Para la construcción, reposición y mantenimiento de la infraestructura y nuevos espacios recreativos se realizó convenios y transferencia de recursos a los municipios y se gestionó con otros actores.

PROGRAMA 10. MODELO EDUCATIVO DE ANTIOQUIA PARA LA VIDA, LA SOCIEDAD Y EL TRABAJO.

Definido como Indicador de Resultado para el programa "Establecimientos educativos con PEI articulado al Plan Educativo municipal, Plan Sectorial de Educación Departamental y al Plan Educativo Nacional" el cual logró que 208 de los establecimientos lo cumpliera.

Principales Productos del Programa: Modelo Educativo Antioqueño formulado e implementado con asistencia de la Misión de Excelencia Educativa; 12 Modelos de gestión implementados por una de las Unidades Zonales Desconcentradas y el cual servirá como piloto para la implementación de las demás unidades, se espera que sea una por cada provincia o área metropolitana de acuerdo con las decisiones que se tomen en la siguiente administración; 68 Sistemas locales de educación implementados en los Municipios; Avance del 80% en el Sistema departamental de información y medición educativa que integre calidad, matrícula, gestión, recursos e infraestructura.

Para dar cumplimiento al Modelo Educativo para Antioquia se presentan algunas acciones que dan cuenta del avance:

- Formulación y apropiación del Plan de Educación de Antioquia 2030, con la participación de 2000 personas de las nueve subregiones de Antioquia como proceso de planificación de la educación en el departamento a largo plazo.
- Asesorías para la formulación del documento base del Modelo Educativo para Antioquia con el acompañamiento del equipo dinamizador de la Secretaría de Educación.
- Presentación del Proyecto de Ordenanza 30 a la Asamblea Departamental. Por medio de la cual se adopta el Nuevo Modelo Educativo para los Antioqueños y se pone en marcha el Plan Educativo Antioquia 2030.
- Se formuló el proyecto de apoyo a la gestión para la implementación del modelo de gestión de los 12 municipios que integran la Provincia del agua, los bosques y el turismo.
- Elaboración de la guía metodológica para la implementación de los Sistemas Locales de Educación- SILED y contratación con la Universidad de Antioquia para revisión y ajuste del documento guía y de la metodología para la implementación de los SILED en las subregiones.
- Elaboración de la guía metodológica para la formulación e implementación de los planes educativos municipales -PEM-
- Consolidación de la línea de base para la estrategia de gestión y cooperación.
- Articulación con las dependencias de la Secretaría para consolidar propuestas de cooperación de acuerdo a los intereses identificados.
- Identificación de la cartografía para la cooperación de las diferentes entidades en el territorio, articulada a procesos internos y seguimiento a las alianzas establecidas.

2.2.1.2 **Garantía de Derechos.**

La educación es un **derecho humano fundamental** reconocido en Colombia en el Artículo 67 de la constitución Política de 1991 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura...”.

En cuanto a **servicio público**: se atendió de manera continua y en garantía al derecho a la educación incluyente, equitativa y de calidad a los niños, jóvenes y adultos en el sistema educativo durante las 40 semanas del calendario escolar año a año a población carcelaria, pobla

ción en condición de discapacidad y talentos excepcionales, bajo diferentes modalidades. Se emplearon estrategias que posibilitaron el ingreso al sistema como el bachillerato digital gratuito, oferta de alfabetización como primera etapa del ciclo formativo y la universidad digital.

En su **dimensión de derecho**: se garantizó la gratuidad del servicio público, se ofertó programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, programa de becas para la educación superior. Se dispuso de instituciones educativas oficiales y privadas con recurso humano y físicos para la prestación del servicio. Se emplearon diversas estrategias que permitieron la participación de los estudiantes, las familias y la comunidad educativa en los procesos formativos.

2.2.1.3 **Contribución a las Políticas de Desempeño Institucional.**

Las siguientes acciones contribuyen a las Políticas de Desempeño:

EL PLAN DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA 2030 mediante talleres reflexivos contó con la participación de 2.000 personas, donde se recogieron los retos que enfrenta la educación en Antioquia, articulados a los Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS-4 sobre educación y a los desafíos de la educación en Colombia planteados en el Plan Nacional Decenal de Educación, para tal efecto se desarrolló cada una de las metas en líneas, retos y objetivos específicos. El objetivo fue lograr la planeación estratégica del sector y apostarle a la educación como Derecho: Equitativa, Inclusiva y de Calidad. (Política Planeación Institucional y Participación Ciudadana). Articulado a lo anterior se formuló la línea base de la educación indígena de Antioquia como aporte al componente Etnocultural del Plan de Educación Antioquia 2030, meta 5 del ODS-4. Esto implicó consultas territoriales, conjunto de acciones metodológicas de interlocución y participación con la comunidad educativa indígena de los 5 pueblos indígenas del departamento de Antioquia (Embera Eyabida, Embera chamí, Embera dobida, Gunadule, Senú); en ese sentido se conformaron mesas de trabajo para la construcción técnica de lineamientos educativos, lingüísticos y culturales. Uno de los hallazgos principales consiste en que la cultura oral predomina en todos los pueblos indígenas, por lo que es fundamental iniciar un proceso que permita el registro a través del alfabeto propio y a su vez la alfabetización tanto de niños como de adultos en sus propias lenguas. Queda una propuesta por parte una organización nacional y otra internacional para tal fin, quienes con recursos internacionales levantaron un estado actual de las respectivas lenguas.

EL CENTRO DE PENSAMIENTO PEDAGÓGICO como estrategia de reflexión pedagógica y didáctica en alianza con 13 universidades contó con diversos encuentros donde participaron 2.000 maestros en las diferentes actividades realizadas; en éstos se reconoció los docentes y directivos docentes como productores de saber pedagógico y disciplinar a partir de siete publicaciones académicas entre las que se destacan temas como "Voces de Maestros por la Paz", "Educación para Otro Mundo Posible", "Las ciencias de la educación" y "Cultura Escolar en Antioquia". Las expectativas de la comunidad académica y las instituciones es que dicha red pueda crearse como alianza externa entre todos sus actores (13 universidades, una corporación nacional -Cleba- y dos internacionales-EdM y Clacso-) y se pueda dar continuidad a lo realizado. Como referencia para la próxima administración en el año 2019 se llegó a 121 Instituciones Educativas y 38 Municipios de las 9 subregiones; se realizaron 45 Encuentros; un simposio preforo y un foro educativo; siete publicaciones con registro ISBN; una publicación en conjunto con Clacso y Cedalc y otra adicional con Cleba; diez publicaciones digitales correspondientes a las obras presentadas por los maestros al Comité Departamental de formación docente y evaluador de obras y un diplomado.

EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN desarrolló acciones de participación convocando a personas bachilleres que quisieran capacitarse como agentes alfabetizadores, es así, que se formaron un total de 1.929 ciudadanos con estrategia virtual y presencial, el resultado permitió alcanzar el producto "Agentes formados en las metodologías pertinentes para la atención de la población adulta" (Política de participación ciudadana).

Se deja un plan piloto de alfabetización con 6 escuelas normales superiores, y creación de la aplicación interactiva "Congo y Quima, un reto por la alfabetización"; esto con el fin de que a las próximas administraciones lo tengan como referencia.

BACHILLERATO DIGITAL : fortaleció el acceso y permanencia en sistema educativo oficial de los jóvenes en extraedad y adultos que no habían podido culminar la básica secundaria y la media. Se implementó desde el 2017 hasta lo corrido del 2019, en las 9 subregiones del departamento de Antioquia, en 43 municipios y en 46 Instituciones Educativas. Se apoyó en los avances de las Tecnologías de la información y las Comunicaciones-TIC y en la flexibilidad que posee en los procesos pedagógicos para reducir las inequidades sociales. Lo anterior se ha operado mediante dos componentes, el primero la implementación de una plataforma que

e sirve como ambiente virtual de aprendizaje para los estudiantes; el segundo, la puesta en marcha de una mesa ayuda dedicada a acompañar a las instituciones educativas en la operación del proyecto en sus respectivos establecimientos.

Se destaca el acceso a la educación como motor de transformación social para 298 personas Privadas de la Libertad en 9 establecimientos del Departamento distribuidos en los municipios de Andes, La Ceja, Ciudad Bolívar, Caucasia, Santo Domingo, Puerto Triunfo, Puerto Berrio y Santa Bárbara. Igualmente, el Bachillerato Digital beneficia a 20 soldados adscritos al Batallón de apoyo y sostenimiento para el combate #44 de la Cuarta Brigada del Ejército Nacional"

UNIVERSIDAD DIGITAL DE ANTIOQUIA : Se llevó a cabo la promulgación del marco normativo interno en cumplimiento del Estatuto General de la Institución y las disposiciones de la Ley 30 de 1992 y sus Decretos Reglamentarios, necesario para sustentar las solicitudes de Registro Calificado de programas ante el Ministerio de Educación Nacional. Se adelantaron los trámites para la inscripción de la IU Digital ante diferentes entidades del Estado, tales como la DIAN, el Departamento Administrativo de la Función Pública, el SECOP, Registro de Representación Legal ante el MEN, Colciencias, Contaduría General de la Nación, Municipio de Medellín, además de los diferentes organismos de control. Se generaron los lineamientos, formatos, procedimientos para llevar a cabo los trámites de contratación que permitieron cumplir los requisitos establecidos por la ley para los trámites de registro calificado, y en general, garantizar la puesta en marcha de la IU Digital. La IU Digital cuenta con una oferta constituida por 6 programas académicos: Tecnología en Desarrollo de Software, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Especialización en Programación Aplicada, Especialización en Formulación de Proyectos, Publicidad y Mercadeo Digital, y Administración de Empresas. La entidad cuenta con 290 asignaturas virtualizadas correspondiente a 16 Programas radicados ante el Ministerio de Educación (Agronomía, Tecnología en Desarrollo de Software, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras, Publicidad y Mercadeo Digital, Ingeniería Zootrónica, Administración de Empresas, Tecnología en Agrimensura y Catastro, Ciencias Ambientales, Especialización en Inocuidad Agroalimentaria, Especialización en Agropecuaria de Precisión, Especialización en Formulación y Evaluación de Proyectos, Especialización en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo, Especialización en Big Data, Trabajo Social, Administración en Seguridad y Salud en el Trabajo, Ingeniería Mecatrónica. La Institución cuenta con una oferta de Extensión Académica en las siguientes Áreas: Administración Pública, Responsabilidad Social Empresarial, Introducción y Teorías del Turismo, Normatividad y Política Turística, Legislación

n en seguridad y salud en el trabajo, Gestión del talento Humano, Curso Extracurricular Educación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Curso Extracurricular Comunicación en Ambientes Digitales, Teoría de la publicidad, Cátedra IU Digital: Humanismo Digital, Cátedra IU Digital: Paz y Reconciliación, Cátedra IU Digital: Gestión Ecología y medio ambiente, Fundamentos de la Intervención Social, Investigación de Mercados, Negocios Internacionales, Gestión de Calidad, Gerencia Financiera, Gerencia del Servicio, Fundamentos de Agricultura Familiar y Permacultura Sostenible, Introducción a la agronomía, Informática Básica, Habilidades Comunicativas, Matemáticas, Fundamentos de marketing, Introducción a la administración, Biología, Química, Formulación de Proyectos, Estrategias creativas. Se han implementado un total de 20 sistemas de información y software de apoyo a los procesos misionales de la entidad. La IU Digital capacitó 425 docentes y expertos temáticos en las siguientes áreas: Metodologías de estudio para la virtualidad, Comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje, Herramientas tecnológicas para el procesos de enseñanza – aprendizaje, Metodologías activas, Procesos de evaluación, Reconocimiento del campus IU Digital (Canvas), Encuentros sincrónicos y a sincrónicos, Proceso de seguimiento y libro de calificaciones, Publicación de anuncios y mensajería, Lista de verificación guía del profesor. Se dio inicio al diseño y construcción de la sede administrativa de la IU Digital, que estará ubicada en el edificio 5 de la plaza de la libertad, y constará de 3 niveles y una terraza con un área total de 8400 m².